Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Основное назначение методических указаний – дать возможность студен-ту перейти от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к дея-тельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем. Поэтому, методические указания должны содержать описание последовательности освоения и выполнения, установленных рабочей программой видов учебной деятельности: усвоение материала лекций, выполнение заданий практических и лабораторных занятий, расчётно-графических работ, кур-совых работ и проектов, подготовка и сдаче зачётов и экзаменов, а также критерии оценки выполненных работ. Методические указания по изучению дисциплины 1).Планирование и организации времени, отведенного на изучение дисци-плины: •внимательно слушать преподавателя на лекциях, записывать основные по-ложения излагаемой темы; •стараться выполнять все задания преподавателя во время проведения прак-тических семинарских занятий, лабораторных работ; •максимально эффективно использовать время проведения консультаций по выполнению расчётно-графических работ, курсовых работ и проектов; •максимально эффективно использовать время проведения консультаций по подготовке к зачётам и экзаменам; •в промежуток времени между лекциями, практическими и семинарскими за-нятиями, лабораторными работами просматривать прослушанный лекцион-ный материал и выполненные практические работы, выявлять неясные ас-пекты и готовить вопросы преподавателю по ним. 2).Сценарий изучения дисциплины: •изучение основных правовых аспектов дисциплины: используемых обще-ственных правоотношений, основных терминов и определений, правовых основ деятельности и других; •изучение основных теоретических положений дисциплины: понятий, направлений деятельности, полученных результатов, методов и способов их использования; •детальное изучение последовательности действий при осуществлении прак-тической работы по направлениям деятельности; •использование практических результатов работы по направлениям деятель-ности. 3).Перечень основных понятий в составе тем дисциплины:•землеустройство;

36 •объекты землеустройства; •землеустроительная документация; •карта (план) объекта землеустройства; •правовое регулирование отношений при проведении землеустройства; •основания проведения землеустройства; •полномочия российской федерации в области регулирования проведения землеустройства; •государственная экспертиза землеустроительной документации; •контроль за проведения землеустройства; •технические условия и требования проведения землеустройства; •изучение состояния земель при проведении землеустройства; •геодезические и картографические работы при проведении землеустройства; •почвенные, геоботанические и другие обследования и изыскания при прове-дении землеустроительных работ; •оценка качества земель; •инвентаризация земель; •планирование и организация рационального использования и охраны земель; •территориальное землеустройство; •образование новых и упорядочение существующих объектов землеустрой-ства •межевание объектов землеустройства; •внутрихозяйственное землеустройство; •виды землеустроительной документации; •землеустроительное дело; •землеустроительный процесс; •стадии землеустроительного процесса; •согласование и утверждение землеустроительной документации; •государственный фонд данных, полученный в результате проведения земле-устройства. 4).Ключевые моменты изучаемой дисциплины: •Подготовительные работы при проведении землеустройства; •Составление задания на проектирование; •Составление проекта землеустройства; •Утверждение проекта землеустройства; •Государственная экспертиза проектов землеустройства; •Экологическая экспертиза проектов землеустройства; •Реализация проектов землеустройства; •Авторский надзор. 5).Рекомендации по взаимодействию с преподавателем при изучении те-мы: •обращаться к преподавателю с вопросами по материалам лекций, практиче-ских и семинарских занятий, лабораторных работ; •обращаться к преподавателю с вопросами на консультациях в процессе вы-полнения расчётно-графических работ, курсовых работ и проектов; •обращаться к преподавателю с вопросами на консультациях в процессе под-готовки к зачётам и экзаменам.

37 6).Рекомендации по использованию материалов рабочей программы: •использование студентами для выработки научно обоснованного и методи-чески правильного подхода к изучению дисциплины; •использование молодыми преподавателями для освоения методики препода-вания дисциплины. 7).Рекомендации по работе с литературой: При самостоятельном изучении дисциплины, наряду с материалами лекций, практических и лабораторных занятий, необходимо дополнительно знакомится с разделами рекомендованного учебного пособия, соответствующими по тематике с лекционным материалом. 8).Советы по подготовке к экзамену (зачету): Для полного усвоения учебного материала дисциплины необходимо про-смотреть материалы лекций, практических и лабораторных работ, курсовой работы (проекта) как минимум три раза. Первый раз бегло просмотреть все материалы, чтобы получить представле-ние о дисциплине в целом, её основных понятиях и направлениях. Просматривая материалы дисциплины второй раз, необходимо уделить внимание подробностям основных направлений. Просматривая материалы дисциплины третий раз необхо-димо закрепить полученные при первых двух просмотрах сведения. 9).Освоение лекционного материала предполагает: •конспектирование лекций преподавателя; •своевременная отработка пропущенных лекций; •повторение лекционного материала во время самостоятельной работы студентов; •изучение дополнительного материала по темам лекций во время самостоятельной работы. 10).Выполнение курсового проекта предполагает: •наличие навыка работы со сканерами для оцифровки бумажных карт; •наличие навыка работы в системе автоматизированного проектирования AutoCAD 2015; •наличие навыка работы в текстовом редакторе Microsoft Word; •наличие навыка работы в табличном редакторе Microsoft Excel. 11).Ликвидация студентами текущих задолженностей осуществляется в следующем порядке: •по материалам пропущенных лекций студенты пишут рефераты, контрольные работы или устно отвечают на вопросы преподавателя; •по материалам пропущенных практических занятий, преподаватель консультирует студентов, и они самостоятельно выполняют необходимую работу. 10. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

38 Методы обучения Методы обучения - способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов, направленные на решение задач образования. По отношению к изучаемой дисциплине, методы обучения должны быть направлены на формирование у студентов, установленных Государственным стан-дартом высшего профессионального образования навыков решения задач профес-сиональной деятельности и соответствия квалификационным требованиям. Изложение лекционного курса предполагает использование комплекса следующих методов обучения: 1).Объяснительно-иллюстративный метод передачи знаний студентам, которые воспринимают, осознают и запоминают полученные знания. 2).Метод проблемного изложения. 3).Метод словестного систематического изложения. 4).Метод дискуссии. 5).Активный метод с использованием схем, таблиц, рисунков, моделей, презен-таций. 6).Интерактивные методы с применением компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, тренингов. При выборе методов обучения принимается оптимальное решение, основан-ное на использовании методов, адекватных целям и содержанию обучения, темам занятий, уровню знаний и способностям студентов, имеющемуся материально-техническому обеспечению, подготовленности преподавателя, условиям и времени обучения. Средства обучения К средствам обучения относятся следующие источники получения знаний и формирования умений: наглядные пособия, учебники, дидактические материалы, технические средства (ТСО), учебные кабинеты, лаборатории, ЭВМ, средства мас-совой коммуникации, оборудование, реальные бытовые и производственные объек-ты (здания, сооружения, инженерные коммуникации, производственные линии и т. д.). Основные функции средств обучения - это информационная, дидактическая и контрольная. При изучении учебной дисциплины используются следующие средства обучения: 1).Простые средства: словесные (учебники, учебные пособия, методические указания и т. д.) и визуальные средства (плакаты, схемы и т. д.). 2).Сложные средства: аудиальные средства (проигрыватель, магнитофон, ра-дио), аудиовизуальные (ТВ, видео) и средства автоматизации учебного про-цесса (компьютеры, информационные системы, телекоммуникационные се-ти). Формы обучения Формы обучения определяют организацию учебного процесса в реальных условиях. При организации учебного процесса по дисциплине приняты следую-щие формы обучения:

39 3.По месту в структуре деятельности: •формы организации и осуществления учебной деятельности - дневная; •формы стимулирования и мотивации учебной деятельности – моральное (устные благодарности, грамоты) и материальное (премии, стипендии) по-ощрение студентов на уровне деканата и ректората; •формы контроля учебной деятельности – проведение текущего контроля в виде устных опросов, тестов, контрольных работ и итогового контроля в ви-де зачёта. 4.По количеству и составу обучающихся, месту учебы, продолжительности учебной работы: групповые, аудиторные и индивидуальные.

Методы обучения Методы обучения - способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов, направленные на решение задач образования. По отношению к изучаемой дисциплине, методы обучения должны быть направлены на формирование у студентов, установленных Государственным стандартом высшего профессионального образования навыков решения задач профес-сиональной деятельности и соответствия квалификационным требованиям (компе-тенциям). В соответствии с существующей классификацией методов обучения, при изложении учебного материала по дисциплине на лекциях и практических занятиях, используется следующая совокупность методов: 1).По характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный метод и метод проблемного изложения.•при использовании объяснительно-иллюстративного метода обучения пре-подаватель передаёт знания студентам, которые воспринимают, осознают и запоминают полученные знания; •при использовании метода проблемного изложения, преподаватель ставит проблему и показывает путь её решения, а студент усваивает логику реше-ния. 2).По источнику знаний: словесные методы (систематическое изложение, бе-седа, дискуссии) и наглядные или активные методы (схемы, таблицы, рисун-ки, модели, приборы, презентации). 3).По дидактической цели: методы изложения новых знаний, методы закреп-ления знаний и методы контроля. 4).Интерактивные методы: компьютерные симуляции, деловые и ролевые иг-ры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.

28 При выборе методов обучения принимается оптимальное решение, основан-ное на использовании методов, адекватных целям и содержанию обучения, темам занятий, уровню знаний и способностям студентов, имеющемуся материально-техническому обеспечению, подготовленности преподавателя, условиям и времени обучения. Средства обучения К средствам обучения относятся следующие источники получения знаний и формирования умений: наглядные пособия, учебники, дидактические материалы, технические средства (ТСО), учебные кабинеты, лаборатории, ЭВМ, средства мас-совой коммуникации, оборудование, реальные бытовые и производственные объек-ты (здания, сооружения, инженерные коммуникации, производственные линии и т. д.). Основные функции средств обучения - это информационная, дидактическая и контрольная. При изучении учебной дисциплины используются следующие средства обучения: 1.Простые средства: словесные (учебники, учебные пособия, методические указания и т. д.) и визуальные средства (плакаты, схемы и т. д.). 2.Сложные средства: аудиальные средства (проигрыватель, магнитофон, ра-дио), аудиовизуальные (ТВ, видео) и средства автоматизации учебного про-цесса (компьютеры, информационные системы, телекоммуникационные се-ти). Формы обучения Формы обучения определяют организацию учебного процесса в реальных условиях. Классификация форм обучения строится в зависимости от места прове-дения занятий, количества и состава студентов, продолжительности учебного процесса: 1.По месту в структуре деятельности: •формы организации и осуществления учебной деятельности; •формы стимулирования и мотивации учебной деятельности; •формы контроля учебной деятельности. 2.По количеству и составу обучающихся, месту учебы, продолжительности учебной работы: индивидуальные, коллективные, групповые, аудиторные, внеаудиторные. При организации учебного процесса по дисциплине приняты следую-щие формы обучения: 1.По месту в структуре деятельности: •формы организации и осуществления учебной деятельности - дневная; •формы стимулирования и мотивации учебной деятельности – моральное (устные благодарности, грамоты) и материальное (премии, стипендии) по-ощрение студентов на уровне деканата и ректората; •формы контроля учебной деятельности – проведение текущего контроля в виде устных опросов, тестов, контрольных работ и итогового контроля в ви-де зачёта.

29 2.По количеству и составу обучающихся, месту учебы, продолжительности учебной работы: групповые, аудиторные и индивидуальные. Таблица 7. Применение образовательных технологий в учебном процессе No Раздел, тема и форма занятий Наименование используемых образовательных технологий Кол-во часов 1 2 3 4 1 Раздел 1. Организация территории в райо-нах развитой эрозии почв. Л Объяснительно-иллюстративный метод. Метод проблемного изложения. Наглядный или активный метод (схемы, таблицы, рисунки, презентации). Интерактивный метод. 2 ПЗ 2 Раздел 2. Землеустройство в районах ороша-емого земледелия.Л Объяснительно-иллюстративный метод. Метод проблемного изложения. Наглядный или активный метод (схемы, таблицы, рисунки, презентации). Интерактивный метод. 2 ПЗ 3 Раздел 3. Землеустройство в районах осу-шения земель. Л Объяснительно-иллюстративный метод. Метод проблемного изложения. Наглядный или активный метод (схемы, таблицы, рисунки, презентации). Интерактивный метод. 2 ПЗ 4 Раздел 4. Землеустройство в районах Край-него Севера. Л Объяснительно-иллюстративный метод. Метод проблемного изложения. Наглядный или активный метод (схемы, таблицы, рисунки, презентации). Интерактивный метод. 2 ПЗ 4 Раздел 5. Территориальные особенности землеустройства. Л Объяснительно-иллюстративный метод. Метод проблемного изложения. Наглядный или активный метод (схемы, таблицы, рисунки, презентации). Интерактивный метод. 2 ПЗ Всего 10 Примечание. Общее количество часов, проводимых с использованием активных и интерактивных техноло-гий, приведено в учебном плане по каждой дисциплине отдельно. Удельный вес занятий, проводимых в ак-тивной и интерактивной форме, должен соответствовать требованиям ФГОС по направлению подготовки и учебному плану подготовки